

**PLANTILLA DE COMPROMISO**

**COMPROMISO 4:**

**Implementación de programas integrados en apoyo a la permanencia escolar y de herramientas que permitan a la comunidad educativa el seguimiento a nivel local.**

Fecha de inicio y término del compromiso: **noviembre de 2018 – 30 de agosto 2020**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Institución o actor responsable de la implementación | Ministerio de Educación |
|--|-------------------------|

**Descripción del compromiso**

¿Cuál es la problemática que el compromiso aborda?  
 Aún persisten desafíos para mejorar la permanencia escolar en el nivel primario del sector oficial. En 2017, el indicador fue de 97.24% en el área urbana y de 96.55% en el área rural, y en primer grado, de 94.83% en el área urbana, y de 94.20% en el área rural. Se ha cumplido en la asignación de recursos para los Programas de Apoyo, pero los mecanismos para el mejoramiento de las prácticas docentes que contribuyan al monitoreo de los indicadores sobre permanencia y retención escolar, no están integrados totalmente, ni las herramientas que permitan a la comunidad educativa el seguimiento a nivel local.

¿Cuál es el compromiso?  
 Contribuir con el diseño y desarrollo de mecanismos y herramientas integrados que proporcionen información para el seguimiento, monitoreo y mejoramiento de indicadores de permanencia escolar con la participación de actores de la comunidad educativa en el nivel local. Asimismo, compartir a nivel de centro educativo la importancia de la participación de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) en el seguimiento a acciones sobre la permanencia escolar de sus hijos, y a través del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), en forma desconcentrada, se trabajará en organizar distritos escolares, establecer mecanismos de coordinación, acompañamiento, asesoría e innovación pedagógica a docentes y directores de establecimientos educativos para mejorar, entre otros, la retención y permanencia de los estudiantes en el nivel primario.

¿Cómo contribuirá a resolver la problemática?  
 A través del desarrollo e implementación de procesos de acompañamiento y asesoría pedagógica para directores y docentes de establecimientos educativos, y la promoción de estrategias en el marco del SINAE, así como en la ejecución transparente y desconcentrada de los recursos en el marco de la Ley de Alimentación Escolar, y con la participación colaborativa de los integrantes de las OPF, se espera contribuir al desarrollo y rendimiento escolar de los alumnos, mejorando con ello la permanencia escolar.

¿Por qué es relevante a los valores de OGP?  
 Los mecanismos y herramientas institucionales a desarrollar, así como la disponibilidad de información, contribuirán y favorecerán la cultura de gestión, transparencia, rendición de cuentas y auditoría social a nivel nacional, departamental y local, especialmente con la participación y trabajo colaborativo de las OPF en la administración de los Programas de Apoyo y la asesoría del sistema de acompañantes pedagógicos a directores y docentes, mejorando con ello la prestación del servicio educativo.

|                                     |                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Transparencia                       | Rendición de cuentas                | Participación ciudadana             | Innovación tecnológica              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Información Adicional                            | Este compromiso se enmarca en los ejes priorizados del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, de Cobertura, Calidad, equidad e inclusión y Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, y en las líneas de acción que favorecen la permanencia escolar, mediante la ejecución de Programas de Apoyo y la implementación del SINAIE, entre otros, así como el seguimiento de los indicadores de promoción y retención de todos los niveles y modalidades educativas. Asimismo, contribuye al cumplimiento del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, a la prioridad 8 y a la MED 13 (Metas de Desarrollo Sostenible) sobre Educación, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo K'atun y al ODS 16, relacionado con la creación de instituciones responsables y transparentes. |  |                             |                 |                  |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------|------------------|
| No.  | Hitos: metas/etapas que permitan verificar el cumplimiento del compromiso  | Entidad Responsable  | Compromiso en curso o nuevo | Fecha de inicio | Fecha de término |
| 1  | Desarrollo del mecanismo automatizado e informático para el registro de indicadores en el marco de la Ley de Alimentación Escolar para su publicación por centro educativo (ficha escolar), zona geográfica y otras categorías necesarias; y en el Portal de datos abiertos del MINEDUC.   | MINEDUC  | Nuevo                       | enero 2019      | diciembre 2019   |
| 2  | Elaboración del mecanismo y procedimiento para socializar la información de los indicadores en el marco de la Ley de Alimentación Escolar a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) favoreciendo la cultura de gestión, transparencia y auditoría social.  | MINEDUC  | Nuevo                       | junio 2019      | junio 2020       |
| 3  | Elaboración e implementación de un plan de capacitación al personal de la Primera Fase del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAIE), en 9 departamentos y 68 municipios priorizados del país, para la transferencia y mejoramiento de las prácticas docentes y la permanencia escolar cumpliendo con los procesos administrativos.  | MINEDUC  | Nuevo                       | enero 2019      | junio 2020       |
| 4  | Creación de guías y manuales que fortalezcan el acompañamiento educativo y asesoría con pertinencia cultural a directores y docentes de establecimientos educativos para el mejoramiento de indicadores de permanencia escolar en el marco de la implementación de la primera fase del SINAIE, en 9 departamentos y 68 municipios priorizados del país.  | MINEDUC  | Nuevo                       | enero 2019      | diciembre 2019   |
| Información de Contacto                          |  |  |                             |                 |                  |
| Nombre de la persona responsable o responsables. | Oscar Hugo López Rivas<br>José Inocente Moreno Cámara  |  |                             |                 |                  |
| Institución, cargo                               | Ministro de Educación, Ministro<br>Ministerio de Educación, Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa  |  |                             |                 |                  |
| Correo electrónico y teléfono                    | <a href="mailto:hlopez@mineduc.gob.gt">hlopez@mineduc.gob.gt</a> teléfono 2411-9595<br><a href="mailto:jmoreno@mineduc.gob.gt">jmoreno@mineduc.gob.gt</a> teléfono 2411-9595 extensiones 3016, 1140 y 1278   |  |                             |                 |                  |
| Otros Actores Involucrados                       | Actores de Entidades Públicas  | Para lograr la cobertura de la primera Fase del SINAIE, se solicitará el acompañamiento de la Oficina Nacional de Servicio Civil y el Ministerio de Finanzas Públicas para la agilización de los procesos administrativos. |                             |                 |                  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | OSC, Sector privado, Organizaciones multilaterales, grupos de trabajo | Organizaciones de la sociedad civil que participan en la Mesa Técnica de Gobierno Abierto, Organizaciones de Padres de Familia – OPF-, Comunidad educativa local y otras organizaciones sociales interesadas |
| <b>Observaciones</b> |   |  |

**Poblaciones en condiciones de vulnerabilidad que atiende el compromiso directa e indirectamente**

| Niñez/Adolescencia                  | Juventud                            | Indígenas                           | Personas con discapacidad           |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Versión 7-11-2018**

Producto de la reunión técnica de co-creación de compromisos para el 4to. Plan de Acción Nacional de Gobierno Abierto 2018-2020.

La cual se llevó a cabo con la participación de organizaciones sociales, entidades públicas, cooperantes y observadores, en el salón DAI/MINFIN en el 1er nivel del Ministerio de Finanzas Públicas de 8:00 a 19:30 horas